

Wydział	Wydział Chemiczny
Studia	III stopnia (doktoranckie)
Dyscyplina	technologia chemiczna, inżynieria chemiczna

K A R T A M O D U Ł U

Nazwa modułu		Seminarium pedagogiczne			
Kod modułu		Grupa przedmiotów	Konwersatoria, seminaria, praktyki		
Koordynator modułu		dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Osoby prowadzące zajęcia		dr hab. Marta Wrońska, dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Wymiar i forma zajęć		45 godzin wykładu			
Rok studiów I		Semestr I		Obowiązuje od roku akademickiego	2016/2017

Opis efektów kształcenia dla modułu

Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi	Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia
Wiedza			
1	Ma wiedzę dotyczącą efektywności kształcenia.		Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji
2	Zna podstawowe teorie i zasady uczenia się.		Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji
Umiejętności			
3	Potrafi w sposób metodologicznie poprawny zaplanować działania edukacyjne.		Ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu
4	Samodzielnie sformułuje cele edukacyjne na ćwiczenia ze studentami.		Samodzielność w wykonaniu zadania
Kompetencje			
5	Doskonali swój warsztat pedagogiczny potrzebny do profesjonalnego prowadzenia zajęć.		Obserwacja podczas zajęć

Treści modułu (program zajęć)

1. Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia.
2. Prawidłowości uczenia się i motywacji - teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne - Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, J. poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J. Dewey; humanistyczne – A. Maslow, C. Rogers).
3. Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardniera.
4. Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozu-

mienie, działanie).

5. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela akademickiego.
6. Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia.
7. Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów.
8. Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego.
9. Taksonomia celów nauczania.
10. Metodologia badań pedagogicznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiada predyspozycje (stwierdzone podczas rozmowy kwalifikacyjnej przyjmującej na studia doktoranckie) do samodzielnej działalności badawczej i twórczej.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. WSiP. Warszawa 1998.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t.2, Warszawa 1988.
4. Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.
5. Murzyn Andrzej, *Współczesna filozofia edukacji, kluczowe kwestie*, Kraków 2015 .
6. Pęczkowski R., (red.) *Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej*. Rzeszów 2015.
7. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
8. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*. Rzeszów 2012.

Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75
Punkty ECTS za moduł	3

Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):

Uczestnictwo w zajęciach, aktywność i merytoryczność podczas dyskusji, ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu, samodzielność w wykonaniu pracy zaliczeniowej.

Uwagi:

Brak końcowej pracy zaliczeniowej uniemożliwia zaliczenie całego modułu