



Wydział	<b>Wydział Chemiczny</b>
Studia	<b>III stopnia (doktoranckie)</b>
Dyscyplina	<b>Technologia chemiczna, Inżynieria chemiczna</b>

### KARTA MODUŁU

Nazwa modułu		<b>Seminarium pedagogiczne</b>			
Kod modułu		Grupa przedmiotów	<b>Konwersatoria, Seminaria, Praktyki</b>		
Koordynator modułu		<b>dr hab. Grzegorz Zamoyski prof. PRz</b>			
Osoby prowadzące zajęcia		<b>dr hab. Grzegorz Zamoyski prof. PRz</b>			
Wymiar i forma zajęć		<b>45 godzin wykładu</b>			
Rok studiów	<b>I</b>	Semestr	<b>I</b>	Obowiązuje od roku akademickiego	<b>2017/2018</b>
<b>Opis efektów kształcenia dla modułu</b>					
Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi		Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia	
1	ma wiedzę w zakresie metodyki i nowoczesnych technik prowadzenia zajęć dydaktycznych		TC_W_06 IC_W_06	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć	
2	jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych na uczelni i innych form kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technik kształcenia		TC_U_08 IC_U_08	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć	
3	ma świadomość ważności zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i tworzenia etosu środowiska naukowego		TC_K_05 IC_K_05	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć	
4	rozumie i odczuwa potrzebę zaangażowania w kształcenie specjalistów w reprezentowanej dyscyplinie oraz innych działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy		TC_K_06 IC_K_06	obecność na zajęciach, zaliczenie konspektu zajęć	
<b>Treści modułu (program zajęć)</b>					
Rozumienie elementarnych zasad prowadzenia zajęć z uwzględnieniem najnowszych technik. Treści kształcenia: Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia; Prawidłowości uczenia się i motywacji – teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne – Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J. Dewey; humanistyczne – A. Maslow, C. Rogers); Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardniera; Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozumienie, działanie); Kompetencje pe-					

dagogiczne nauczyciela akademickiego; Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia; Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów; Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego; Taksonomia celów nauczania; Metodologia badań pedagogicznych.

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie studiów magisterskich. Obecność na zajęciach

### Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, WSiP. Warszawa 1998.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t. 2, Warszawa 1988.
4. Heller M., *Jak być uczonym*, Wydaw. Znak, Kraków 2009.
5. *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. K. Kruszewski, Warszawa 1993.
6. Murzyn A., *Współczesna filozofia edukacji, kluczowe kwestie*, Kraków 2015.
7. Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej, red. R. Pęczkowski, Rzeszów 2015.
8. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
9. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*, Rzeszów 2012

### Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75 h
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>3</b>

### Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):

Zaliczenie projektu. Konspekt zajęć, prezentacja multimedialna. Ocena końcowa (OK) jest równa ocenie z zaliczenia modułu.

### Uwagi: