



Wydział	Wydział Chemiczny
Studia	III stopnia (doktoranckie)
Dyscyplina	technologia chemiczna, inżynieria chemiczna

KARTA MODUŁU

Nazwa modułu	Seminarium pedagogiczne				
Kod modułu		Grupa przedmiotów	Konwersatoria, seminaria, praktyki		
Koordinator modułu	dr hab. Ryszard Pęczkowski				
Osoby prowadzące zajęcia	dr hab. Marta Wrońska, dr hab. Ryszard Pęczkowski				
Wymiar i forma zajęć	45 godzin wykładu				
Rok studiów I		Semestr I		Obowiązuje od roku akademickiego	2015/2016

Opis efektów kształcenia dla modułu

Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi	Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia
	Wiedza		
1	Ma wiedzę dotyczącą efektywności kształcenia.		Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji
2	Zna podstawowe teorie i zasady uczenia się.		Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji
	Umiejętności		
3	Potrafi w sposób metodologicznie poprawny zaplanować działania edukacyjne.		Ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu
4	Samodzielnie sformułuje cele edukacyjne na ćwiczenia ze studentami.		Samodzielność w wykonaniu zadania
	Kompetencje		
5	Doskonali swój warsztat pedagogiczny potrzebny do profesjonalnego prowadzenia zajęć.		Obserwacja podczas zajęć

Treści modułu (program zajęć)

1. Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia.

2. Prawidłowości uczenia się i motywacji - teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne - Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, J. poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J.Dewey; humanistyczne – A.Maslow, C.Rogers).
3. Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera.
4. Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozumienie, działanie).
5. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela akademickiego.
6. Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia.
7. Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów.
8. Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego.
9. Taksonomia celów nauczania.
10. Metodologia badań pedagogicznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiada predyspozycje (stwierdzone podczas rozmowy kwalifikacyjnej przyjmującej na studia doktoranckie) do samodzielnej działalności badawczej i twórczej.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. WSiP. Warszawa 1998.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t.2, Warszawa 1988.
4. Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.
5. Murzyn Andrzej, *Współczesna filozofia edukacji, kluczowe kwestie*, Kraków 2015 .
6. Pęczkowski R., (red.) *Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej*. Rzeszów 2015.
7. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
8. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*. Rzeszów 2012.

Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75
Punkty ECTS za moduł	3

Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):

Uczestnictwo w zajęciach, aktywność i merytoryczność podczas dyskusji, ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu, samodzielność w wykonaniu pracy zaliczeniowej.

Uwagi:

Brak końcowej pracy zaliczeniowej uniemożliwia zaliczenie całego modułu